



Universidad Simón Bolívar

CSA-211 Historia ante el siglo XXI

Profesor: Luis Ordóñez

## **Visión común como factor de éxito o fracaso de una dirigencia estudiantil**

Romina Mastalli

09-10510

Sartenejas, 2 de noviembre de 2009

# **Terminología**

## **Liderazgo**

Según la Real Academia Española:

1. m. liderato.
2. m. Situación de superioridad en que se halla una empresa, un producto o un sector económico, dentro de su ámbito.

Basados en lo anterior:

Puede definirse como el proceso de motivación e influencia que realiza una persona, entiéndase líder, sobre un grupo de personas llamadas miembros para lograr que estas den su máximo rendimiento individual y conjunto.<sup>1</sup>

## **Miembro**

Según la Real Academia Española:

7. com. Individuo que forma parte de un conjunto, comunidad o cuerpo moral.

## **Visión**

Según la Real Academia Española:

1. f. Acción y efecto de ver.
2. f. Contemplación inmediata y directa sin percepción sensible.
3. f. Punto de vista particular sobre un tema, un asunto, etc.
4. f. Objeto de la vista, especialmente cuando es ridículo o espantoso.
5. f. Creación de la fantasía o imaginación, que no tiene realidad y se toma como verdadera.
6. f. coloq. Persona fea y ridícula.

7. f. *Rel.* Imagen que, de manera sobrenatural, se percibe por el sentido de la vista o por representación imaginativa.

8. f. *Rel.* Iluminación intelectual infusa sin existencia de imagen alguna.

Basados en el concepto 3.f:

“Definimos a la visión como aquella idea o conjunto de ideas que se tienen de la organización a futuro. Es por ello que es el sueño máspreciado a largo plazo. La visión de la organización a futuro expone de manera evidente y ante todos los grupos de interés el gran reto empresarial que motiva e impulsa la capacidad creativa en todas las actividades que se desarrollan dentro y fuera de la empresa. Consolida el liderazgo de alta dirección, ya que al tener claridad conceptual acerca de lo que se requiere construir a futuro, le permite enfocar su capacidad de dirección, conducción y ejecución hacia su logro permanente.”<sup>2</sup>

## **Visión común**

Según la Real Academia Española:

Visión

3. f. Punto de vista particular sobre un tema, un asunto, etc.

Común.

(Del lat. *commūnis*).

1. adj. Dicho de una cosa: Que, no siendo privativamente de nadie, pertenece o se extiende a varios. *Bienes, pastos comunes*

2. adj. Corriente, recibido y admitido de todos o de la mayor parte. *Precio, uso, opinión común*

3. adj. Ordinario, vulgar, frecuente y muy sabido.

4. adj. Bajo, de inferior clase y despreciable.

5. m. Todo el pueblo de cualquier ciudad, villa o lugar.

6. m. Comunidad, generalidad de personas.

7. m. retrete (□ aposento).

Según las definiciones anteriores podríamos definir **Visión Común**:

Se puede definir la visión común como la intención de generalizar una idea personal al punto en que cualquier miembro pueda sentirse familiarizado con la idea y hacerla de cierto modo suya, donde cada miembro puede pensar de manera distinta sobre el mismo fin, es decir, que cada miembro tenga presente una imagen parecida de la meta u objetivo final. <sup>2</sup>

### **Dirigencia**

Según la Real Academia Española:

1. f. Conjunto de dirigentes políticos, gremiales, etc.

## **La visión común en ámbitos variados como factor de progreso**

### **China e India forman alianza por una visión común**

A mediados del presente año, China e India formalizaron su alianza en la firma de un tratado titulado “Una visión común por el siglo XXI” en donde se establece un estado de cooperación entre las naciones en varios ámbitos.<sup>3</sup>

El primero, es el intercambio de ideales políticos entre las contrapartes, en reuniones regulares de ambos líderes donde se concreta la cooperación de organismos gubernamentales a nivel local dentro de ambas naciones.<sup>3</sup>

Segundo, la cooperación económica y de negocios, donde en la primera mitad del año 2008 hubo un intercambio de \$29 billones de dólares, subiendo un 68.7 por ciento sobre lo correspondiente al período del año pasado, pautando un gran y rápido crecimiento en el top 10 de los negociadores con China para exportación e importación.<sup>3</sup>

Tercero, la cooperación del departamento de defensa es expandida, donde en el 2007 se unieron ambas naciones en el programa anti-terrorismo designando un programa de entrenamiento para sus fuerzas armadas.<sup>3</sup>

Y cuarto, dinamización de los intercambios persona a persona, designando en el 2007 a China e India como los mejores compañeros del año en cuestiones de turismo, envolviendo a mas de 532.000 personas para turismo, culturización, educación y deporte.<sup>3</sup>

En general esto dentro de nuestra cultura venezolana se ha dado a niveles intermedios, donde los tratados con países vecinos han disminuido y en cambio se han realizado tratados y propuestas con países lejanos donde no queda claro quién es el beneficiado, es decir, el sistema de gobiernos se ha regido por un sistema totalmente anárquico, donde el único beneficio buscado es la alianza bélica, y donde no se toma en cuenta el beneficio de todos sino solo el de un sector en cierto modo minoritario, dejando claro que la sociedad toma un rumbo individual, totalmente solitario y de avance perezoso.<sup>6</sup>

### **Liderazgo efectivo en educación superior**

En los últimos 10 años, UK (Reino Unido) ha efectuado cambios masivos e importantes dentro de la educación superior debido a la carencia de un sistema de gobierno

o dirección efectivo para los usuarios quienes esperan un sistema más activo, dinámico y participativo.<sup>4</sup>

El porcentaje de estudiantes entrantes se ha visto incrementado un 25% gracias a estas mejoras donde el motivo de una visión común por partes de los entes del gobierno y el departamento de educación han logrado una participación más activa dentro de las instituciones. Los cambios se han visto reflejados como un reto para la educación superior donde la comunidad estudiantil cada día está en busca de una nueva “entrada al siglo XXI”.  
4

Contrario a esto, en nuestro país la educación se ha alejado de toda búsqueda que lleve a una modernización, el sistema estructurado se adapta a los cambios con lentitud, el progreso ha sido retrasado por líderes inefectivos y por lo tanto una carencia notable de buenas ideas que ingresen tanto a organismos como a instituciones al siglo XXI, estos retrasos se ven reflejados en la falta de interés por la educación que poseen los jóvenes y en la falta de recursos modernos y tecnológicos que actualicen la estructura educacional.

### **Líderes educacionales**

El liderazgo educacional está basado en los profesores líderes quienes forman un importante índice dentro de las instituciones aportando grandes progresos, gracias a la motivación que dan a los demás miembros del profesorado, donde una visión común de educación, aprendizaje, colaboración, conexión y compromiso con uno mismo, añadiendo la comprensión de que “las dimensiones en lo intelectual, emocional, social, moral, espiritual y otras del ser humano, están interconectadas”, desarrollando así valores que ayudan al avance rápido y efectivo de las instituciones a las que pertenecen.<sup>5</sup>

Esto en Venezuela se ha visto opacado, la cultura nos arrastra en un inmenso mar de carencias, de dejadez donde los afectados no solo somos nosotros mismos sino las personas a nuestro alrededor, los líderes no poseen lo suficiente para inspirar a los demás y los que poseen todas las herramientas actúan de forma egoísta, con esto se trata de decir que no solo se ha perdido un porcentaje importante de lo que es el verdadero liderazgo, sino que vivimos en una sociedad donde la cultura nos impone límites y nos sumerge dentro de una nube que no nos deja superar y romper esos límites llevándonos cada vez más hacia atrás en lugar de imponer pasos firmes hacia adelante, hacia el progreso.<sup>7</sup>

## **No hay líder sin seguidores**

No importa donde se hable de los líderes, siempre estarán primero los seguidores que lo nombraron líder, los miembros de un grupo constituyen la parte más importante del liderazgo ya que sin ellos no habría a quien motivar, no habría sobre quien influir, son los miembros los que le dan vida a las ideas, los que llevan los pensamientos más allá.<sup>9</sup>

Más importante aún, sería hablar de que sin miembros no existe tal cosa como una organización, la relación que se establece entre el líder y sus miembros es la verdadera base de la formación de cualquier grupo u organización donde la cooperación es la herramienta principal, ambos lados deben cooperar y trabajar en equipo para llevar a cabo la tarea de hacer realidad cada una de las metas propuestas.<sup>9</sup> Es allí donde se vuelve cada vez más relevante en nuestra cultura el hecho de que el individualismo, el egoísmo y la falta de respeto por las leyes han hecho de la sociedad una “organización” cuyos miembros se han desviado del objetivo principal, han perdido la visión común, haciendo resaltar el fracaso que dicha actitud ha atraído.<sup>6</sup>

No es un hecho poco importante que los líderes que no toman en cuenta a sus miembros, o los tratan como esclavos fracasan en su tarea, los miembros no son esclavos, son la clave del éxito, es en ellos donde reside el verdadero poder de ampliar el campo visual del líder, es por esto que al hablar de líderes y logros, realmente no se habla de los líderes se habla del grupo que logró constituir los ideales para el éxito.<sup>9</sup>

## **Liderazgo vs. Cultura**

La sociedad y la cultura son conceptos relacionados a un nivel intrínseco, donde una lleva a la otra como en un estructurado baile. En la actualidad venezolana ambas han perdido el compás yendo al contrario y a contra tiempo, donde la sociedad cada vez se ve más afectada y limitada por la cultura del venezolano que por su manera de pensar y llevar las cosas, han de un modo u otro tirado abajo con los pies lo que tomo años levantar con las manos, es ahí donde decimos que el venezolano es el ser más extraño dentro de una sociedad, creando reglas que quebrantarán unos momentos después.<sup>7</sup>

El liderazgo efectivo está regido 100% por el carisma y la visión, un buen líder esta guiado siempre hacia la motivación de sus miembros a cargo, hacia la canalización de ideas, hacia la influencia en otros, es aquí donde Pim Fortuyn (2005) dice lo siguiente: “en una sociedad problemática, son los lideres los culpables de que el avance se detenga, son sus acciones las que llevan a abandonar el barco o a seguir remando, en una sociedad donde los lideres no tienen esto en cuenta, no funciona para nada ningún ideal”.<sup>8</sup> Con estas palabras se establece que el carisma de los líderes es lo que funda una base para todo proyecto presente y futuro, es la carencia de carisma la que lleva al fracaso cualquier ideal ya que un ideal de un líder no es solamente suyo, sino un pensamiento compartido que debe crear lazos personales con todo aquel que se encuentre dentro de él.<sup>9</sup>

La necesidad de visión es la base sobre la que se funda el desconcierto, la gente necesita una visión, necesita saber hacia dónde se dirige y por qué lo hace, es ahí en esa necesidad donde el liderazgo se impone fuertemente, donde el carisma realza a los verdaderos líderes, quienes tienen en sus manos todo el poder para crear avance, progreso, y no por el contrario infundir dudas y retrocesos a causa del egoísmo.<sup>8</sup>

Basados en esto, podemos deducir que la carencia de carisma en los líderes venezolanos puede y está siendo afectada directamente por la cultura, causando una gran grieta entre nuestra sociedad y el éxito, poniendo de por medio la mediocridad, el desinterés, el egoísmo y el individualismo, dejando un vacío de ideales y metas que sólo pueden ser alcanzadas de forma conjunta, rompiendo los paradigmas que impone la sociedad y aferrándonos a la idea de que existe un gran potencial en cada ser humano, imponiendo el verdadero liderazgo carismático, imponiendo una visión común que promueva el avance y con la cual cada miembro de nuestra sociedad se sienta identificado.



## **La visión común como un factor de éxito o fracaso dentro de las dirigencias estudiantiles**

Dentro de la cultura venezolana la visión común padece ante las “enfermedades” del egoísmo y la envidia. El vivir diario del venezolano se basa en algo personal, donde cada persona vela sólo por sí mismo, la generalización de cualquier tema en breve se vuelve algo de una sola persona, cualquier meta llega a ser más personal que grupal en solo un segundo, ya sea culpa o éxito, no hay nada compartido, nada general, todo está basado en aquel viejo dicho de “quién lo consigue se lo queda”.<sup>6</sup>

Es por este vivir diario y esta manera de pensar que la comunidad estudiantil sufre a causa de sus dirigentes, la falta de un objetivo que no sea de cada uno, sino de todos, la falta de visión común es el factor clave del fracaso en la mayoría de los casos; aunque existen casos donde el liderazgo carente de carisma también aporta un alto porcentaje de fracaso a causa de las constantes irregularidades de pensamiento donde las ideas fluyen pero no hay nadie que pueda canalizarlas en un solo sentido, líderes que tratan a los demás miembros como esclavos y no como potenciales líderes, como iguales, dejando una completa falta de motivación que encienda la chispa del pensamiento para establecer objetivos e ideales que se generalicen y que puedan formar un lazo de apatía sobre los demás miembros con el fin de compensar debilidades y adquirir múltiples formas de alcanzar una misma meta conjunta.

Dentro de cualquier organización se hace resaltante el hecho de que sus líderes y sus miembros son como piezas de un reloj; es decir, trabajando en conjunto y por un mismo fin todas las piezas logran mover las manecillas y mantener el reloj calibrado, cuando una de las piezas falla todo el reloj falla. Es así como funciona, analizando esto y llevándolo a la vida cotidiana podríamos decir que el líder es como la batería del reloj, impulsando a las demás piezas que serían los miembros de dicha organización a realizar su trabajo individual por una visión común, una meta, mover las manecillas.

Analogías como la anterior nos llevan a pensar y a preguntarnos, ¿de verdad existe esa clase de motivación de los líderes hacia los miembros de nuestras organizaciones estudiantiles? Es ahí donde retomamos el tema de la cultura del venezolano a ser individualista, a tomar las ideas personales para sí mismo y a creer que la gloria está en el ser independiente, es ahí donde radica el verdadero factor de éxito o fracaso, la cultura nos

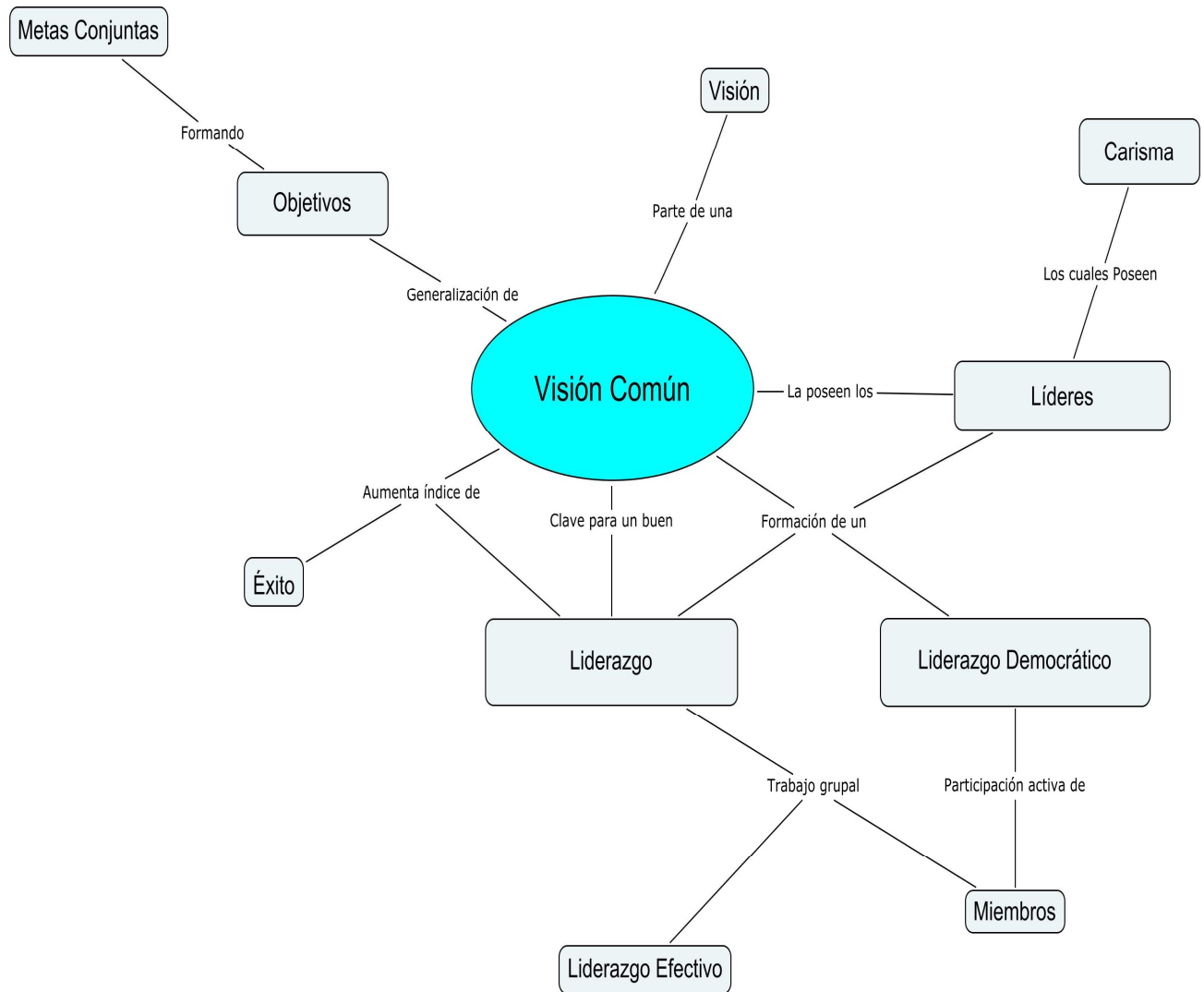
lleva a rumbos donde el cambio parece ser el lejano paisaje, y el individualismo la tortuosa vía de llegar a donde queremos. Esta clase de cosas nos deja con una respuesta clara a nuestra pregunta, no existe tal cosa como la motivación o el carisma por parte de los líderes de las dirigencias estudiantiles, por lo tanto, no existe una visión común y he ahí el motivo de fracaso de estas en su propósito de ayuda a la comunidad estudiantil.

## **Análisis final**

Basándonos en lo descrito anteriormente podemos decir que la visión común es un factor de éxito comprobado, establecido y estudiado dentro de las organizaciones dando un 100% de resultados positivos, y estableciendo que no existe aquello de “Donde manda capitán no manda marinero” sino una relación más guiada hacia “Dos cabezas piensan mejor que una y tres mejor que dos”. Esto nos motiva a pensar más en el desarrollo que damos dentro de la sociedad, en el nivel de cultura que poseemos y en que tanto nos afecta el entorno donde, de un modo u otro, terminamos siendo guiados hacia el individualismo por parte de “la masa”.

Podemos decir libremente y con poco riesgo de equivocación que la falta de visión común no solo ha llevado al fracaso de organismos pequeños como las dirigencias sino también se ha visto reflejado a grandes escalas; por el contrario, la presencia de este ha roto barreras y dado paso al avance de naciones enteras.

# Mapa Conceptual



## Bibliografía

- <sup>1</sup> Wikipedia. (2009). *Liderazgo*. Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Liderazgo>. Consultado: 23 oct. 2009
- <sup>2</sup> Serbanescu R. *Visión Compartida (En línea)*. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos16/vision-compartida/vision-compartida.shtml>. Consultado: 23 oct. 2009
- <sup>3</sup> Zhenyue, H. (2008). *A Shared Vision*. *Beijing Review*. Vol. 51 Issue 40, p10-11
- <sup>4</sup> Davies, J.; Hides, M. T.; Casey, S. 2001. *Leadership in higher education*. *Total Quality Management*. Vol. 12 Issue 7, p1025-1030
- <sup>5</sup> Beattie, M. (2002). *Educational Leadership: modeling, mentoring, making and re-making a learning community*. *European Journal of Teacher Education*. Vol. 25 Issue 2/3, p199-221
- <sup>6</sup> Capriles, A. "Individualismo anárquico y civismo solidario: Apuntes de ecología social venezolana", en María Ramírez Ribes (comp.): *Venezuela: repeticiones y rupturas. La reconquista de la convivencia democrática*. Caracas, Informe del Capítulo Venezolano del Club de Roma, 2003
- <sup>7</sup> González, R. (2005). *Temas de Formación Sociopolítica: La Cultura Pública en Venezuela*. Publicaciones UCAB, no.43. pp. 140,148.
- <sup>8</sup> Gordijn, Ernestine H.; Stapel, Diederik A. (2008). "When controversial leaders with charisma are effective: The influence of terror on the need for vision and impact of mixed attitudinal messages". *European Journal of Social Psychology*. Vol. 38 Issue 3, p389-411
- <sup>9</sup> MacBeath, J. (2005). *Leadership as distributed: a matter of practice*. *School Leadership & Management*. Vol. 25 Issue 4, p349-366